Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.21 Уголовное право

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат юридических наук, доцент Кольцов Михаил Иванович
Кандидат юридических наук, доцент Шуняева Вера Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 34

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 95

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 96

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 97

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в публичной сфере

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в публичной сфере	Применяет на практике информацию об основных способах совершения уголовных преступлений; своевременно реагирует на совершенные преступления; эффективно реализует механизмы восстановления нарушенных совершенным преступлением прав

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в публичной сфере

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		8	10	8	10	11
1	Актуальные проблемы уголовного права		+		+	
2	Контрольно – надзорное производство	+		+		
3	Обеспечение региональной безопасности	+		+		

4	Правоохранительная деятельность по обеспечению экономической безопасности	+		+		
5	Преддипломная практика		+			+
6	Прокурорский надзор	+		+		
7	Уголовно-правовое регулирование экономической безопасности	+		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Уголовное право» изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 14 з.е.

Очная: 14 з.е.

Заочная: 14 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**504**	**504**
Контактная работа	192	54
Лекции (Лекции)	72	26
Практические (Практ. раб.)	120	28
Самостоятельная работа (СР)	240	424
Экзамен	72	18
Зачет	-	8

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права	1	1	4	1	10	12	собеседование/ устный опрос
2	Уголовный закон: понятие, строение, действие	2	1	4	1	10	12	собеседование/ устный опрос

3	Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации	1	1	4	1	10	12	Выступление с докладом; решение ситуационных заданий
4	Понятие преступления. Категории преступлений	2	1	4	1	10	12	решение ситуационных заданий
5	Состав преступления: понятие, виды	2	1	4	1	4	12	собеседование, устный опрос; Тестирование
6	Объект преступления: понятие, виды. Предмет преступлений.	2	-	4	1	4	12	Решение ситуационных заданий; Выступление с докладом
7	Объективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.	2	1	4	-	4	8	собеседование / устный опрос; Эссе
8	Субъект преступления: понятие, виды. Специальный субъект.	2	-	2	-	4	6	блиц-опрос ; Тестирование
9	Субъективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.	2	-	2	-	4	6	Эссе; Блиц - опрос; Решение ситуационных заданий
4 семестр								
10	Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности	1	-	2	1	6	14	собеседование / устный опрос

11	Соучастие в преступлении. Особенности выделения видов соучастников. Ответственность соучастников в зависимости от их вида Формы соучастия: проблемы определения ответственности	3	1	4	1	4	12	Блиц - опрос
12	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и проблемы квалификации	4	-	2	1	4	12	Тестирование; Собеседование, устный опрос
13	Наказание: понятие, цели, принципы	4	1	2	1	6	14	решение ситуационных заданий
14	Система и виды наказания	4	1	-	-	10	12	Собеседование, устный опрос
15	Назначение наказания: общие и специальные правила	4	1	2	-	6	12	Выступлений с докладом
16	Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности: проблемы регламентации	1	1	2	1	6	12	решение ситуационных заданий
17	Понятие и основания освобождения от наказания: проблемы законодательной регламентации и правоприменительной практики	1	1	4	1	6	12	собеседование / устный опрос
18	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	1	1	4	1	6	7	Решение ситуационных заданий; Тестирование
19	Иные меры уголовно-правового характера	1	1	2	1	6	12	собеседование/ устный опрос
5 семестр								

20	Понятие, значение и система Особенной части уголовного законодательства и права	4	-	2	-	6	12	Собеседование / устный опрос
21	Преступления против жизни и здоровья	1	1	4	1	6	12	Собеседование / устный опрос
22	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	1	-	4	1	6	12	Выступление с докладом
23	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	1	1	2	-	4	6	Блиц-опрос; Тестирование
24	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	-	4	-	4	6	Собеседование / устный опрос
25	Преступления против семьи и несовершеннолетних	1	-	4	-	4	6	Эссе
26	Преступления в сфере экономики: общая характеристика	1	-	2	-	4	6	Собеседование / устный опрос ; Тестирование
27	Преступления против собственности	1	1	2	1	8	2	Блиц-опрос ; Тестирование
28	Преступления в сфере экономической деятельности	1	-	4	1	2	8	Собеседование / устный опрос
29	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	-	2	1	8	12	Эссе
30	Преступления против общественной безопасности: общая характеристика	2	1	2	1	8	12	Собеседование / устный опрос
6 семестр								

31	Преступления против общественного порядка	2	1	2	1	8	14	Собеседование / устный опрос
32	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	2	1	4	1	6	14	Собеседование / устный опрос
33	Экологические преступления	2	-	2	-	6	14	Собеседование / устный опрос
34	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	-	4	-	6	12	письменная контрольная работа
35	Преступления в сфере компьютерной информации	2	1	2	1	6	12	Выступление с докладом
36	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	2	1	4	-	6	12	Собеседование / устный опрос ; глоссарий
37	Преступления против государственной власти: общая характеристика	1	1	4	1	6	13	Эссе
38	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1	1	4	1	6	12	Собеседование / устный опрос
39	Преступления против военной службы	1	1	4	1	4	8	Эссе
40	Преступления против мира и безопасности человечества	1	1	2	2	6	8	контрольная работа

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права (ПК-4)

Лекция.

Понятие уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Место уголовного права в системе законодательства и права. Соотношение со смежными отраслями законодательства и права. Наука уголовного права. Теория российского уголовного права. Система принципов уголовного права. Содержание и функции принципов, закрепленных в УК РФ. Законность, равенство граждан перед законом, справедливость, гуманизм и принцип вины. Дискуссия в уголовно-правовой литературе о круге и значении уголовно-правовых принципов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовного права. Основные этапы формирования.
2. Задачи уголовной права.
3. Принципы уголовного права.
4. Система уголовного права.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проанализируйте связи между принципами и нормами Общей и Особенной частей уголовного права применительно к институту вины и общим началам наказания.
2. Опишите какие принципы и как отразились в ст. 9, 10 и 105 УК РФ.

Тема 2. Уголовный закон: понятие, строение, действие (ПК-4)

Лекция.

Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки. Уголовный закон как источник уголовного права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и российское уголовное законодательство. УК РФ как источник уголовного права. Роль судебной практики в уголовном законодательстве. Общая характеристика действующего УК РФ. Структура и система действующего УК РФ. Структура уголовно-правовых норм. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Виды уголовно-правовых диспозиций и санкций уголовно-правовых норм. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории, континентальном шельфе, исключительной экономической зоне Российской Федерации. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне. Проблема иммунитета. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов РФ. Действие уголовных законов во времени. Обратная сила уголовного закона. Работа с источниками уголовного права. Толкование уголовного закона.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение уголовного закона.
2. История развития российского уголовного законодательства.
3. Особенности уголовного закона Российской Федерации 1996г.
4. Структура норм уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определите, как соотносятся следующие понятия: «источники уголовного права», «уголовное законодательство», «акты, содержащие нормы уголовного права».
2. По УК ФРГ деяние совершенно в том месте, в котором лицо действовало. Сравните указанный принцип с положениями УК РФ.

Тема 3. Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации (ПК-4)

Лекция.

Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Проблема «двойной» ответственности. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.

Практическое занятие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под «уголовной ответственностью»?
2. Какие принципы реализации уголовной ответственности вы знаете?
3. Определите содержание уголовной ответственности.
4. Назовите формы реализации уголовной ответственности.
5. Определите роль уголовной ответственности в системе уголовных правоотношений.

Задания для самостоятельной работы.

Решите ситуационные задания:

1. Макарову было предъявлено обвинение в изнасиловании, он был взят под стражу, после чего у него наступило психическое расстройство. Входят ли примененные к Макарову содержание под стражей и принудительные меры медицинского характера в структуру уголовной ответственности?
2. Разинцев 23 октября совершил кражу с проникновением в жилище. О преступлении стало известно 31 октября. Он был задержан 11 декабря. Когда началось и когда завершиться несение Разинцевым уголовной ответственности?

Подготовьте выступление с докладом на темы:

1. Основные школы в науке уголовного права во второй половине XIX – начале XX в.
2. Судебный прецедент как источник формирования уголовного законодательства.
3. Соотношение уголовного права с административным правом.
4. Методы уголовной политики.
5. Криминализация и декриминализация.
6. Пенализация и депенализация.
7. Система уголовно-правовых принципов, их значение и взаимосвязь с общими принципами права.
8. Российское уголовное законодательство (исторический аспект).
9. Структура уголовно-правовой статьи.
10. Временные пределы действия уголовного закона.

Тема 4. Понятие преступления. Категории преступлений (ПК-4)

Лекция.

Понятие преступления в УК РФ. Признаки преступления. Противоправность, общественная опасность, виновность, наказуемость. Материальное и формальное понятие преступления. Малозначительность. Состав преступления. Категории преступлений. Понятие и содержание множественности преступления. Виды множественности преступлений. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Рецидив. Виды рецидива.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступления.
2. Признаки преступления.
3. Категории преступления.

Задания для самостоятельной работы.

Решите ситуационные задания:

1. Симонов, имея судимость за кражу чужого имущества, совершенную в возрасте 17 лет, совместно с неустановленным лицом совершил убийство Дьякина. Укажите признаки преступления в данном деянии? Определите категорию преступления.

2. Лебедев, поспорив с приятелем, с помощью технических средств изготовил в домашних условиях купюру достоинством в 1000 рублей. Купюра внешне не отличалась от оригинала, хотя при внимательном осмотре можно было предположить, что она поддельная. Изучите диспозицию ст. 186 УК РФ и ответьте на вопросы:

Является ли содеянное преступлением?

Следует ли рассматривать содеянное как малозначительное деяние?

Измениться ли решение если Лебедев расплатиться купюрой в магазине?

Тема 5. Состав преступления: понятие, виды (ПК-4)

Лекция.

Понятие состава преступления. Состав преступления как совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих определенное общественно опасное деяние как преступление. Соотношение понятий преступления и состава преступления.Конструкция состава преступления. Функции состава преступления. Элементы состава преступления. Виды составов преступлений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение преступления и его состава. Признаки состава преступления.
2. Структура и элементы состава преступления.
3. Признаки элементов состава преступления.
4. Виды составов.
5. Понятие квалификации преступления.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определите виды составов преступлений по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 107, 108, 119, 162 УК РФ.

2. Охарактеризуйте на материале Особенной части УК РФ возможные значения в составе преступлений указаний на: оружие, чужое имущество, корыстную цель.

3. Приведите примеры статей Особенной части УК РФ, для установления содержания норм которых требуется обращение к Гражданскому (Налоговому и др.) кодексу.

Тема 6. Объект преступления: понятие, виды. Предмет преступлений. (ПК-4)

Лекция.

Понятие объекта преступления по уголовному праву. Значение объекта для установления состава и определения характера опасности преступления. Классификация объектов. Виды объектов преступления. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевший, его значение в уголовном праве.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта преступления.
2. Перечислите постоянные признаки объекта.
3. Перечислите виды объекта преступления.
4. Дайте определение понятию предмет преступления.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады на темы:

1. Статус потерпевшего в уголовном праве.
2. Предмет преступления.
3. Дискуссионные аспекты по объекту преступления.

Тема 7. Объективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки. (ПК-4)

Лекция.

Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления уголовного права. Объективная сторона в тексте уголовного закона. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Общественно опасные последствия. Виды последствий. Формальные и материальные составы. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объективной стороны преступлений.
2. Постоянные признаки объективной стороны преступлений.
3. Переменные признаки объективной стороны преступлений.
4. Преступное деяние.
5. Преступное последствие.
6. Причинная связь.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проанализируйте главу 21 УК РФ. Подберите примеры, иллюстрирующие значение способа, орудий, средств, места и времени, обстановки совершения преступлений.
2. Правильно ли утверждение «Без преступных последствий нет состава преступлений».
3. Патрулем в парке был задержан И., который в состоянии опьянения пытался выдернуть из циферблата цветочных часов цифру шесть, при этом он повредил кабель электропитания, и подсветка часов погасла. Познакомьтесь со ст. 167, 214, 243 УК РФ. Признакам объективной стороны какого из данных составов соответствуют объективные признаки содеянного?

Подготовьте эссе на тему: «Уголовно – правовой анализ объективной стороны преступления».

Тема 8. Субъект преступления: понятие, виды. Специальный субъект. (ПК-4)

Лекция.

Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Уголовно правовые основы и факультативные признаки субъекта. Возраст уголовной ответственности. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения. Специальный субъект преступления. Классификация субъектов преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъекта преступления.
2. Субъект преступления и личность преступника.
3. Постоянные признаки субъекта преступления.
4. Понятие вменяемости.
5. Невменяемость: понятие и критерии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на вопросы блиц – опроса:

1. Разъясните соотношение понятий:

- вменяемость и противоправность;
- вменяемость и вина;
- вменяемость и субъективное вменение.

2. Проведите различие между понятиями «субъект преступления» и «личность преступника».

3. Раскройте основные положения полемики об уголовной ответственности юридических лиц.

Тема 9. Субъективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки. (ПК-4)

Лекция.

Понятие субъективной стороны. Необходимые (обязательные) и факультативные признаки субъективной стороны. Вина. Формы вины. Умысел как форма вины, его содержание. Прямой и косвенный умысел. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъективной стороны.

2. Необходимые (обязательные) и факультативные признаки субъективной стороны.

3. Понятие вины.

4. Формы вины.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе на тему: «Уголовно – правовой анализ и значение субъективной стороны преступления».

Решите ситуационные задания:

1.Приведите примеры статей Особенной части УК РФ, в которых дано указание на:

А) Умысел;

Б) Неосторожность;

В) Две формы вины.

2. Составьте таблицы, показывающие общие и отличительные черты прямого и косвенного умысла.

3. На конкретных примерах статей Особенной части УК РФ покажите смысл предписания ч. 2 ст. 24 УК РФ.

Подготовьте развернутые ответы на блиц – опрос:

1. Временные пределы действия уголовного закона.
2. Понятие и социальная природа преступления.
3. Понятие состава преступления.
4. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
5. Структура объекта преступления.
6. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
7. Понятие субъективной стороны состава преступления.
8. Значение института множественности преступлений.
9. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.
10. Понятие обнаружения умысла.

Тема 10. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности (ПК-4)

Лекция.

Понятие стадий совершения преступления. Виды стадий совершения преступления. Значение установления стадии совершения преступления для решения вопроса об уголовной ответственности, для квалификации преступного деяния и назначения наказания. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступления, влияние на решение этого вопроса особенностей законодательно конструкции составов, преступлений. Понятие неоконченного преступления. Приготовление к преступлению и покушение на преступление - предварительная преступная деятельность. Приготовление к преступлению. Его понятие и признаки. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Покушение на преступление: его понятие и признаки. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения. Покушение оконченное и неоконченное, критерии их выделения. Негодное покушение, его виды. Решение вопроса об ответственности в ситуации негодного покушения. Основание и пределы уголовной ответственности за неоконченное преступление (приготовление и покушение). Добровольный отказ от преступления. Понятие добровольного отказа. Признаки добровольного отказа. Стадии совершения преступления, на которых возможен добровольный отказ. Особенности добровольного отказа организатора,

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под «стадиями совершения преступления»?
2. Перечислите виды стадий совершений преступлений.
3. Обозначьте значение установления стадии совершения преступления для решения вопроса об уголовной ответственности, для квалификации преступного деяния и назначения наказания.
4. Дайте определение понятию «оконченное преступление».
5. Проанализируйте проблемы определения момента окончания преступления, а также влияния на решение этого вопроса особенностей законодательно конструкции составов, преступлений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Разъясните соотношение понятий:

А) Юридическое и фактическое окончание преступления;

Б) Приготовление и покушение.

2. Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст. 209 УК РФ. На какой стадии развития преступления законодатель признал оконченным посягательство?

3. Ознакомьтесь с диспозицией ст. 207, 210, 213 УК РФ. Возможно ли приготовление и покушение на данные преступления?

Тема 11. Соучастие в преступлении. Особенности выделения видов соучастников. Ответственность соучастников в зависимости от их вида Формы соучастия: проблемы определения ответственности (ПК-4)

Лекция.

Понятие соучастия в преступлении. Значение института соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении. Содержание признака совместности, его значение. Характеристика иных признаков соучастия. Виды соучастников. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника. Понятие посредственного исполнения. Интеллектуальное и физическое пособничество. Объективные и субъективные признаки, характеризующие деяния исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Неудавшееся соучастие. Особенности добровольного отказа соучастников. Понятие эксцесса исполнителя. Качественный и количественный эксцесс. Уголовная ответственность при эксцессе исполнителя. Формы соучастия. Критерии выпадения форм соучастия. Характеристика отдельных форм соучастия. Простое и сложное соучастие. Совершение преступлений группой лиц. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору. Организованная группа. Преступное сообщество. Вопросы, ответственности соучастников преступления. Основание и пределы их уголовной ответственности. Особенности квалификации действий организатора, подстрекателя и пособника.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под соучастием в преступлении?
2. Обозначьте значение института соучастия в преступлении.
3. Объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении.
4. Перечислите объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении.
5. Раскройте содержание признака совместности, его значение.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на блиц – опрос:

1. Сформулируйте правила квалификации действий организатора, который выступает одновременно в качестве соисполнителя.
2. Сколько видов организационной деятельности выделено в ст. 33 УК РФ?
3. Подготовьте сообщение о сути и значении теории акцессорной природы соучастия.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и проблемы квалификации (ПК-4)

Лекция.

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Правовая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Крайняя необходимость. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Условия, характеризующие грозящую опасность. Условия, относящиеся к защите от опасности. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за причинение вреда при превышении пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Понятие физического или психического принуждения. Решение вопроса об уголовной ответственности за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Обоснованный риск. Условия правомерности обоснованного риска. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Последствия исполнения преступного приказа. Иные виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона. Условия, относящиеся к нападению и к защите. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона.
3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер задержания.
4. Крайняя необходимость. Условия ее правомерности.
5. Понятие обоснованного риска.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Оцените юридическое значение разграничения применяемого при посягательстве насилия (ст. 37 УК РФ) на:

А) Опасное для жизни:

Б) Не опасное для жизни обороняющегося.

2. Врача приглашают одновременно к двум больным. На основании какого обстоятельства, исключающего преступность деяния, следует оценивать его опоздание ко второму больному, повлекшее смерть последнего?
3. Возможна ли оценка действий проектировщиков аквапарка «Трансвааль-парк» на основе нормы об уголовном риске.

Тема 13. Наказание: понятие, цели, принципы (ПК-4)

Лекция.

Понятие и сущность уголовного наказания. Признаки наказания. Отличие наказания от административных, дисциплинарных взысканий, а также иных мер государственного принуждения или общественного воздействия. Цели наказания. Исправление осужденных.Восстановление социальной справедливости. Понятие общего и специального предупреждения как целей наказания. Проблема повышения эффективности наказания. Принципы назначения наказания: справедливости, индивидуализации, дифференциации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки наказания.
2. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения.
3. Цели наказания. Общее и специальное предупреждение.
4. Соотношение целей наказания и задач уголовного права.
5. Принципы назначения наказания.
6. Содержание наказания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приговором суда 19-летний Абезгильдин осужден за кражу чужого имущества по предварительному сговору группой лиц по п. «а» и «г» ч. 2 ст. 158 УК к двум годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении. Он обвинялся в том, что совместно и по предложению 13-летне¬го Пелевина украл кошелек с 2500 руб. у потерпевшего Малкина. Против Пелевина дело было прекращено за отсутствием состава преступления. Абезгильдин достоверно знал, что Пелевину 13 лет, так как видел его свидетельство о рождении.

Адвокат в кассационной жалобе поставил вопрос о переквалификации действий Абезгилъдина на ч. 1 ст. 158 УК РФ и снижении наказания, так как осужденный ранее не судим, чистосердечно раскаялся в содеянном, ущерба по делу не наступило (похищенные деньги были возвращены потерпевшему), кроме того, он материально помогал матери, инвалиду II группы.

Обоснована ли позиция защитника? Соответствует ли целям наказания данный приговор?

2. Юмашев осужден Ставропольским краевым судом за участие в банде по ч. 2 ст. 209 УК на восемь лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Его вина подтверждалась только его собственным признанием. В судебном заседании было установлено, что признание им своей вины явилось результатом применения незаконных методов следствия. Какой признак наказания не нашел подтверждения в суде?

Тема 14. Система и виды наказания (ПК-4)

Лекция.

Система наказаний по УК РФ и ее значение. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Содержание и основания назначения отдельных видов наказаний. Обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, принудительные работы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь применяются только в качестве основных видов наказаний. Дополнительные виды наказания: лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Наказания, применяемые как основные, так и дополнительные: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и ограничение свободы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение системы наказаний. Изменения, внесенные в систему наказаний уголовным законом РФ 1996г.
2. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.
3. Условия, пределы и порядок применения наказаний.
4. Штраф. Его размеры, порядок применения.

5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания, сроки и порядок назначения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Гражданин Р. Осужден по п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы, а также дополнительно к запрещению заниматься врачебной деятельностью на срок 3 года и лишению почетного звания «Заслуженный врач России». Правомерно ли решение суда?

2. Климовой, за совершенное ею преступление (ч. 1 ст. 158 УК РФ), обоснованно назначено наказание в виде штрафа в размере 50 минимальных размеров оплаты труда.

От отбывания наказания она уклоняется, пьянствует, на письменные предупреждения пристава-исполнителя об уплате штрафа, либо об устройстве на работу, либо постановке на учет в службе занятости не реагирует.

По представлению пристава-исполнителя суд заменил Климовой наказание в виде штрафа в порядке ч. 5 ст. 46 УК РФ исправительными работами сроком на один год. Правильны ли действия суда?

Тема 15. Назначение наказания: общие и специальные правила (ПК-4)

Лекция.

Общие начала назначения наказания. Понятие общих начал назначения наказания. Назначение наказания в пределах, предусмотренных Особенной частью УК РФ. Учет при назначении наказания положений Общей части УК РФ. Учет характера и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного. Необходимость учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказания, а также влияния назначенного наказания на направление осужденного и на условия жизни его семьи. Обстоятельства, смягчающие наказание, их характеристика и виды. Назначение наказания при наличии отдельных смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание, их характеристика и виды. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за преступление, при наличии исключительных обстоятельств. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей, о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении разнородных наказаний. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Условное осуждение, его понятие, правовая природа. Основания применения условного осуждения. Продолжительность испытательного срока. Правовые последствия условного осуждения. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока. Последствия совершения условно осужденным нового неосторожного преступления или умышлен¬ного преступления небольшой тяжести. Порядок назначения наказания условно осужденному в случае совершения им нового умышленного преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие начала назначения наказаний.
2. Обстоятельства, смягчающие ответственность.
3. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ранее неоднократно судимому гражданину Л. за совершение кражи магнитофона из строительной бытовки суд назначил наказание в виде 6 лет лишения свободы. Соответствует ли наказание требованиям, изложенным в ст. 60 УК РФ?

2. Гражданин Д. совершил групповое убийство гражданина Т. В ходе предварительного расследования Д. активно сотрудничал со следствием по раскрытию данного преступления. С учетом всех обстоятельств дела суд назначил Д. наказание в виде исправительных работ сроком на 2 года. Соответствует ли наказание требованиям, изложенным в ст. 60 УК РФ? Изменится ли ситуация, если Д. ранее был осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ и новое преступление совершил после отбытия наказания.

Тема 16. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности: проблемы регламентации (ПК-4)

Лекция.

Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Отличие освобождения от уголовной ответственности от освобождения от наказания. Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности, содержание этих институтов. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связис примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие срока давности привлечения к уголовной ответственности. Значение этого института. Размер и исчисление сроков давности. Приостановление сроков давности. Применение сроков давности к лицам, совершившим преступления, наказуемые смертной казнью или пожизненным лишением свободы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Задания для самостоятельной работы.

Решите ситуационные задания:

1. Савинов, будучи задержанным полицией по подозрению в краже, в длительной беседе с начальником горотдела внутренних дел заявил, что у него на квартире незаконно хранится огнестрельное оружие и боеприпасы. В результате обыска на квартире Савинова был обнаружен пистолет и патроны к нему. Подлежит ли Савинов освобождению от уголовной ответственности; если да, то на каком основании?

2. Гаврилов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, беспричинно пристал к братьям Перепелкиным — Андрею и Василию, затеял ссору, нанес обоим словесные оскорбления и избил их на глазах несовершеннолетних, причинив им обоим легкий вред здоровью, за что был привлечен в качестве обвиняемого в преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 115 УК РФ.

До окончания расследования уголовного дела в орган дознания поступило заявление Перепелкина Василия о том, что он примирился с обвиняемым, так как тот возместил затраты на лечение и извинился. Зато потерпевший Перепелкин Андрей от заявления о примирении воздержался, но и на привлечение к уголовной ответственности Гаврилова не настаивал.

Может ли быть освобожден Гаврилов от уголовной ответственности при указанных обстоятельствах?

Тема 17. Понятие и основания освобождения от наказания: проблемы законодательной регламентации и правоприменительной практики (ПК-4)

Лекция.

Понятие и правовая природа освобождения от наказания. Значение этого института. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от наказания. Виды освобождения от наказания. Уголовно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Значение этого института. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения. Виды наказаний, при отбывании которых возможно условно-досрочное освобождение. Дифференциация в законе условий применения условно-досрочного освобождения. Правовые последствия условно-досрочного освобождения. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания и условия применения. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Виды этого осво¬бождения. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Отсрочка больным наркоманией. Условия применения отсрочки. Последствий совершения осужденной в период отсрочки нового преступления. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сро¬ков давности обвинительного приговора суда. Понятие срока давности обвинительного приговора суда. Значение этого института. Размер и исчисление сроков давности. Приостановление сроков давности. Приме¬нение сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или по¬жизненному лишению свободы. Понятие амнистии и помилования. Правовая природа и значение этих институтов. Разграничение амнистии и помилования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким наказанием.

2. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

3. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Отсрочка больным наркоманией.

4. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы:

1. Освобождение по амнистии и помилованию.
2. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
3. Жильцов во время отбывания наказания за хулиганство прошел тестирование на ВИЧ-инфекцию. Результат оказался положительным. Как правильно поступить в такой ситуации?
4. Новоселова вовлекла своего двенадцатилетнего сына в совершение целого ряда мошеннических действий, за что была осуждена по ч. 4 ст. 150 УК РФ к пяти годам лишения свободы, за мошенничество по ч. 4 ст. 159 УК РФ суд назначил наказание шесть лет лишения свободы, а по совокупности преступлений — восемь лет лишения свободы. По отбытии одного года лишения свободы она заявила ходатайство об отсрочке отбывания наказания.

Как правильно поступить в такой ситуации?

Тема 18. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних (ПК-4)

Лекция.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Возраст уголовной ответственности: проблемы определения границ. Применение к несовершеннолетним принудительным мерам воспитательного воздействия. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного возде¬йствия. Отличие их от наказания. Основания применения принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, ограничения свободы. Сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Обяза¬тельный учет при этом условии его жизни и воспитания, уровня пси¬хического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания и условия применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие несовершеннолетнего лица.
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. Применение принудительных мер воспитательного характера. Содержание этих мер.
4. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
5. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.

Задания для самостоятельной работы.

Решите ситуационные здания:

1. 16-летний Р. совершил изнасилование заведомо несовершеннолетний. Суд назначил ему наказание в виде 8 лет лишения свободы. Оцените решение суда.

2. 18-летний Хаппалаев по мотиву национальной вражды причинил Назаряну средней тяжести вред здоровью (п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ). Адвокат просил освободить Хаппалаева от уголовной ответственности или от наказания на основании ст. 90 или 92 УК РФ с применением ст. 96 УК РФ на том основании, что Хаппалаев ввиду юного возраста не вполне осознавал характер и опасность своих действий. Какое решение может принять суд?

Тема 19. Иные меры уголовно-правового характера (ПК-4)

Лекция.

Основание и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Соотношение конфискации и возмещения ущерба, причиненного преступлением законному владельцу.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «принудительные меры медицинского характера».
2. Перечислите основания применения ПММХ.
3. Охарактеризуйте цели принудительных мер медицинского характера.
4. Определите виды принудительных мер медицинского характера.
5. Определите проблемы продления, изменения, прекращения применения принудительных мер медицинского характера.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы:

1. Охарактеризуйте значение Закона РФ от 2.07.1992 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» для применения принудительных мер медицинского характера.

2. Составьте таблицу «Общее и различия»:

- наказания и принудительных мер медицинского характера;
- наказания и конфискации имущества.

Тема 20. Понятие, значение и система Особенной части уголовного законодательства и права (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика и иерархия Особенной части УК РФ. Система ценностей объектов уголовно-правовой защиты. Специальные основания освобождения от уголовной ответственно¬сти при совершении отдельных преступлений. Нормы Особенной части бланкетного характера и нормы, носящие определительный характер.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и значение Особенной части уголовного права.
2. Связь Особенной части уголовного права с общей частью уголовного права и другими отраслями права.
3. Система Особенной части уголовного права.
4. Понятие, значение и основы квалификации преступлений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задание: составьте таблицу «Система Особенной части уголовного права и ее взаимосвязь с Общей частью».
2. Охарактеризуйте значение основных понятий, категорий, институтов Особенной части УК РФ для борьбы с преступностью.

Тема 21. Преступления против жизни и здоровья (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Ро¬довой и видовой объекты этих преступлений. Убийство. Понятие убийства, состав и его виды. Отличие убийства от других преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпев¬шему. Убийство матерью новорожденного ребенка. Понятие и состав это¬го преступления. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие и виды этого преступления. Аффектированный умысел и его значение при квалификации деяния. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для за¬держания лица, совершившего преступление. Понятие, состав и виды этого преступления. Причинение смерти по неосторожности. Понятие, состав и виды этого преступления.Доведение до самоубийства. Понятие и состав этого преступления. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здо¬ровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от причи¬нения смерти по неосторожности и от убийства. Умышленное причине¬ние средней тяжести вреда здоровью. Понятие, состав и виды этого пре¬ступления. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоя¬нии аффекта. Понятие и состав этого преступления. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необхо¬димой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Понятие, состав и виды этого преступ¬ления. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Понятие и со¬став этого преступления. Побои. Понятие и состав этого преступления, истязание. Понятие, состав и виды этого преступления. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Понятие, со¬став и виды этого преступления. Угроза убийством или причинение тяжко¬го вреда здоровью. Понятие и состав этого преступления. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Понятие, состав и виды этого преступления. Заражение венерической болезнью. Понятие, состав и виды этого преступления. Заражение ВИЧ-инфекцией. Понятие, состав и виды этого преступления. Незаконное производство аборта. По¬нятие, состав и виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Понятие, состав и виды этого преступления. Оставление в опасности. По¬нятие и состав этого преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте понятие и виды преступлений против жизни.

2. Раскройте понятие убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).

3. Дайте уголовно-правовую характеристику убийств при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).

4. Охарактеризуйте убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) и другие привилегированные убийства.

5. Раскройте понятие и виды преступлений против здоровья.

6. Дайте уголовно-правовую характеристику умышленное причинение вреда здоровью (ст. 111 – 117 УК РФ).

7. Охарактеризуйте угрозу убийства или причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).

8. Дайте уголовно-правовую характеристику заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ) и других составов (ст. 122 125 УК РФ).

Решите представленную задачу

Жаров из хулиганских побуждений нанес удар ногой в живот Саловой, которая находилась на пятом месяце беременности. Вследствие этого удара у Саловой была прервана беременность, произошел выкидыш плода.

Квалифицируйте действия Жарова.

Задания для самостоятельной работы.

1.Анализ статистических данных на сайте МВД РФ.

2. Дайте уголовно-правовую характеристику нескольких преступлений против здоровья.

3. Раскройте значение протокола осмотра места происшествия (убийства) с описанием повреждений на трупе для квалификации преступления по ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Тема 22. Преступления против свободы, чести и достоинства личности (ПК-4)

Лекция.

Похищение человека. Понятие, состав и виды этого преступления. Незаконное лишение свободы. Отличие данного преступления от похи¬щения человека. Понятие, состав и виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие, состав и виды этого преступления. Использование раб¬ского труда. Понятие, состав и виды этого преступления. Незаконное по¬мещение в психиатрический стационар. Понятие, состав и виды этого пре-ступления. Клевета. Понятие, состав и виды этого преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

2. Проблемы квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

3. Торговля людьми. Квалифицирующие признаки этого преступления.

4. Использование рабского труда. Квалифицирующие признаки этого преступления.

5. Похищение человека. Квалифицирующие признаки этого преступления.

Темы докладов:

1. Понятие и признаки преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Уголовно-правовой анализ похищения человека.
3. Клевета: проблемы квалификации и коррупционная составляющая

Задания для самостоятельной работы.

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

2. Дайте уголовно-правовую характеристику следующих составов - Похищение человека (ст. 126 УК РФ), Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ), Торговля людьми (ст. 1271 УК РФ), Использование рабского труда (ст. 1272 УК РФ), Клевета (ст. 128.1 УК РФ).

3..Дать толкование понятию похищения и отличия его от незаконного лишения свободы данного в

постановлении о возбуждении уголовногодела по ст. 126 УК РФ.

Тема 23. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ПК-4)

Лекция.

Изнасилование. Понятие, состав и виды этого преступления. Отли¬чие от насильственных действий сексуального характера. Насильствен¬ные действия сексуального характера. Понятие, состав и виды этого пре¬ступления. Отличие этого преступления от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие и состав этого преступления. Отличие этого состава преступления от изнасилова¬ния и от насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с ли¬цом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Понятие и состав это¬го преступления. Развратные действия. Понятие и состав этого преступ¬ления.

Практическое занятие.

Вопросы для блиц-опроса:

1. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Разобрать по составу - Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
3. Разобрать по составу - Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Дайте уголовно-правовую характеристику:

1.Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ),
2. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).
3. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
4. Дать толкование понятия изнасилование и привести пример из судебной практики.

Тема 24. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ПК-4)

Лекция.

Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Поня¬тие, состав и виды этого преступления. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Понятие, состав и виды этого преступления. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Понятие, состав и виды этого преступления. Наруше¬ние неприкосновенности жилища. Понятие, состав и виды этого преступ-ления. Отказ в предоставлении гражданину информации. Понятие и со¬став этого преступления. Воспрепятствование осуществлению избиратель¬ных прав или работе избирательных комиссий. Понятие, состав и виды этого преступления. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного бло¬ка, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Понятие и состав этого преступления. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Состав этого преступления. Нару¬шение правил охраны труда. Понятие, состав и виды этого преступления. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журнали¬стов. Понятие, состав и виды этого преступления. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщи¬ны или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Понятие и со¬став этого преступления. Невыплата заработной платы, пенсий, стипен¬дий, пособий и иных выплат. Понятие, состав и виды этого преступления. Нарушение авторских и смежных прав. Понятие, состав и виды этого пре-ступления. Нарушение изобретательских и патентных прав. Понятие, со¬став и виды этого преступления. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Понятие и состав этого пре¬ступления. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демон¬страции, шествия, пикетирования или участия в них. Понятие и состав это¬го преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика преступлений против конституционных право и свобод человека и гражданина.

2. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).

3. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).

4. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).

5. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (ст. 138.1 УК РФ)

6. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).

Решите представленную задачу

Ответственный секретарь приемной комиссии вуза признал правильным отказ члена приемной комиссии принять документы от абитуриента, хотя знал, что истинная причина отказа заключается не в сомнении в подлинности документа о среднем образовании, как было сообщено абитуриенту, а в том, что он «не той» национальности.

Подозревая истинную причину отказа, абитуриент написал жалобу в прокуратуру.

1) Есть ли в действиях члена приемной комиссии и ответственного секретаря приемной состав преступления?

2) Повлияет ли на квалификацию содеянного (если будет сделан вывод о наличии состава преступления) такое обстоятельство: является вуз государственным или негосударственным? Аккредитованным или неаккредитованным?

3) Будут ли усматриваться в действиях члена приемной комиссии признаки коррупционного поведения?

Задания для самостоятельной работы.

1. История развития законодательства о преступлениях против конституционных право и свобод человека и гражданина.

2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).

3. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).

4. Нарушение требований охраны труда (ст. 143 УК РФ).

5. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ).

6. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 1451 УК РФ).

7. Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ).

8. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).

9. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).

10. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 25. Преступления против семьи и несовершеннолетних (ПК-4)

Лекция.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. По¬нятие, состав и виды этого преступления. Вовлечение несовершенно¬летнего в совершение антиобщественных действий. Понятие, состав и ви¬ды этого преступления. Подмена ребенка. Понятие и состав этого пре¬ступления. Незаконное усыновление (удочерение). Понятие, состав и виды того преступления. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Понятие и состав этого преступления. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Понятие и состав этого преступления. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособ-ных родителей. Понятие, состав и виды этого преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

2. Разобрать по составу - Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

3. Разобрать по составу - Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

4. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).

5. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).

6. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Найти примеры судебной практики по темам:

1. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

2. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

3. Подготовить материалы для отказа в возбуждения уголовного дела по ст. 151 УК РФ.

Тема 26. Преступления в сфере экономики: общая характеристика (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Ро¬довой и видовой объекты этих преступлений. Нормы, определяющие признаки преступлений в сфере экономики и устанавливающие наказание за их совершение. Классификация преступлений в сфере экономики в теории уголовного права и УК РФ.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития уголовного законодательства об ответственности за преступления в сфере экономики.

2. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.

3. Понятие и признаки преступлений в сфере экономики.

Письменная контрольная работа:

Дайте письменный развернутый ответ на представленные вопросы:

1. Охарактеризуйте систему преступлений в сфере экономики.
2. Каковы основные признаки преступлений в сфере экономики.
3. Проанализировать составы преступлений в сфере экономики, наиболее тесно связанные с коррупционными преступлениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявите особенности преступлений в сфере экономики.

2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 27. Преступления против собственности (ПК-4)

Лекция.

Конституция Российской Федерации и уголовный закон о защите соб¬ственности. Общая характеристика преступлений против собственности. Понятие хищения и его признаки. Формы хищения в зависимости от спо¬собов хищения. Виды хищений в зависимости от размера похищенного. Разъяснения судов высших инстанций по делам этой категории. Уголовный закон о наиболее распространенных квалифицирующих признаках хи¬щения. Кража. Понятие, состав и виды этого преступления. Мошенничество. Понятие, состав и виды этого преступления Особенности данного спосо¬ба хищения и его отличие от кражи. Присвоение или растрата. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие присвоения от мошенничества и кражи. Грабеж. Понятие, состав и виды этого преступления. Характер насилия при грабеже. Отличие грабежа от кражи. Разбой. Понятие, состав и виды данного преступления. Отличие этого преступления от грабежа с применением насилия. Вымогательство. Понятие, состав и виды этого преступления. Особенности объекта вымогательства. Отличие вымога¬тельства от разбоя и грабежа с применением насилия. Хищение предме¬тов, имеющих особую ценность. Понятие, состав и виды этого преступ¬ления. Отличие этого преступления от хищения в крупных размерах. При¬чинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Понятие и виды этого преступления. Отличие от хищения путем мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие этого преступления от хищения. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Понятие, со¬став и виды этого преступления. Уничтожение или повреждение имуще¬ства по неосторожности.

Практическое занятие.

Вопросы для блиц-опроса:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
3. Раскрыть формы и виды хищения.
4. Разобрать по составу:

Кража (ст. 158 УК РФ).
Мошенничество (ст. 159 УК РФ).
Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).
Грабеж (ст. 161 УК РФ).
Разбой (ст. 162 УК РФ).
Вымогательство (ст. 163 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Найти примеры судебной практики по темам:

1. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
2. Причинение ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ).
3. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).
4. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).
5. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).
6. Составить протокол возбуждения уголовного дела по факту кражи кошелька, совершенной подростком 15 лет из сумки гр.М на основании протокола опроса свидетелей.

Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика преступлений в сфере экономической дея¬тельности. Всесторонняя охрана экономической деятельности как от неправомерного поведения хозяйствующих субъектов, так и должностных лиц, вовлеченных в процесс ее регулирования Понятие, состав и виды конкретных составов преступле¬ний в сфере экономической деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Система преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Преступления, посягающие на отношения в сфере предпринимательства.
4. Преступления, посягающие на кредитно-денежные отношения.
5. Преступления, посягающие на финансовые отношения государства.
6. Преступления, посягающие на отношения, связанные с порядком использования и распоряжения технологиями, предметами художественного, исторического достояния.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделайте анализ статистических данных по преступлениям в сфере кредитно-денежных отношений на сайте МВД РФ.
2. Дайте уголовно-правовую характеристику нескольких преступлений в сфере экономической деятельности и проанализируйте их взаимосвязь с коррупционными преступлениями.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ПК-4)

Лекция.

Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Понятие, состав и виды этого преступления. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие этого преступления от злоупотребления должностными полномочиями. Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации. Коммер¬ческий подкуп. Понятие, состав и виды этого преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Охарактеризуйте превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.

Дайте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа.

Задания для самостоятельной работы.

1.Раскройте отличие коммерческого подкупа от дачи взятки.

2.Составьте таблицу «Классификация, виды и особенности преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях».

3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 30. Преступления против общественной безопасности: общая характеристика (ПК-4)

Лекция.

Преступления против основ общественной безопасности (общая характеристика). Специфические особенности преступлений против общественной безопасности. Понятие и признаки преступлений против общественной безопасности

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Дайте уголовно-правовую характеристику (разобрать по составу):

1. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
2. Содействие террористической деятельности (ст. 2051 УК РФ).
3. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ).
4. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
5. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (207 УК РФ).
6. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).

7. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).

8. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе по темам:

1. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).

2. Содействие террористической деятельности (ст. 2051 УК РФ).

3. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ).

4. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

5. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (207 УК РФ).

6. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).

7. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).

8. Квалифицируйте действия К подпадающего или нет под положения ст. 209 УК РФ

Тема 31. Преступления против общественного порядка (ПК-4)

Лекция.

Массовые беспорядки. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие от хулиганства. Хулиганство. Понятие, состав и виды этого пре¬ступления. Отличие хулиганства от преступлений против личности. Соот¬ношение этого деяния и «мелкого хулиганства». Вандализм. Понятие и состав этого преступления. Отличие этого преступления от преступления, предусматривающего ответственность за надругательство над государ-ственным гербом Российской Федерации государственным флагом Рос¬сийской Федерации, а также его отличие от умышленного уничтожения или повреждения имущества.

Практическое занятие.

Разобрать по составу:

1. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

2. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).

3. Вандализм (ст. 214 УК РФ).

4. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).

5. Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ).

6. Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ).

7. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе по темам:

1. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215.2 УК РФ).

2. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК РФ).

3. Нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

4. Решите вопрос о необходимости возбуждения уголовного дела по факту вандализма со стороны двух подростков 13 лет, испачкавших краской памятник Ленину.

Тема 32. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Уголовно правовой анализ конкретных составов преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и система преступлений против здоровья населения общественной нравственности.

2. Преступления против здоровья населения: уголовно-правовой анализ.

3. Преступления против общественной нравственности: понятие и признаки.

Решите представленную задачу

И. стал рассказывать двум подросткам о том, какие приятные ощущения наступают от курения маковой соломки, и уговорил их начать с ним курить.

Квалифицируйте действия И.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте понятие и систему преступлений против здоровья населения общественной нравственности.

2. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против здоровья населения.

3. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против общественной нравственности. Связаны ли данные преступления с проявлениями коррупции?

4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 33. Экологические преступления (ПК-4)

Лекция.

Понятие и виды экологических преступлений. Особенности составов экологических преступлений. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений. Особенности объективных и субъективных признаков экологических преступлений

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

Дайте уголовно-правовую характеристику (разобрать по составу):

1. Общая характеристика экологических преступлений.

2. Классификация экологических преступлений.

3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ).

4. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ).

5. Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ).

6. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ).

7. Незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256 УК РФ).

8. Нарушение правил охраны рыбных запасов (ст. 257 УК РФ).

9. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ).

10. Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ).

11. Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Сделать анализ судебной практики по следующим составам:

1. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст. 253 УК РФ).

2. Порча земли (ст. 254 УК РФ).

3. Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ).

Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ). Будет ли дача взятки за незаконное пользование данными объектами рассматриваться как коррупционное преступление?

4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 34. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (ПК-4)

Лекция.

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железно¬дорожного, воздушного или водного транспорта. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие этого преступления от нарушения правил до¬рожного движения и эксплуатации транспортных средств. Нарушение пра¬вил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Понятие, состав и виды этого преступления. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Понятие, состав и виды этого преступления. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие этого преступления от умышленного уничтожения или повреждения иму¬щества. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транс¬порта. Понятие и состав преступления. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Понятие, состав, виды этого пре¬ступления. Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие. Понятие и став этого преступления. Нарушение правил международных полетов. снятие и состав этого преступления.

Практическое занятие.

Разобрать по составу:

1. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта (ст. 263 УК РФ).
3. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ).
4. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст. 266 УК РФ).
5. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).
6. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (ст. 268 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Определить проблемы применения следующих норм:

1. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов (ст. 269 УК РФ).
2. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст. 270 УК РФ).
3. Нарушение правил международных полетов (ст. 271 УК РФ).
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 35. Преступления в сфере компьютерной информации (ПК-4)

Лекция.

Неправомерный доступ к компьютерной информации. Понятие, содержание и виды этого преступления. Создание, использование и распространение вредоносных программ для электронно-вычислительных машин. Состав этого преступления. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Понятие, состав и виды этого преступления.

Практическое занятие.

Раскрыть общую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации.

Темы докладов:

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ).
2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ) и взаимосвязь с коррупционными преступлениями.
3. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Сделать анализ судебной практики по следующим составам:

1.Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ).
2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ).
3. Соответствуют ли санкции преступлений, указанных в гл.28 УК общественной опасности данных правонарушений.

Тема 36. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (ПК-4)

Лекция.

Государственная измена. Понятие и состав этого преступления. От¬личие этого преступления от шпионажа. Шпионаж. Понятие и состав это¬го преступления. Отличие шпионажа от государственной измены. Посягательство на жизнь государственного или общественного де¬ятеля. Понятие и состав этого преступления. Насильственный захват власти или насильственное удержание влас¬ти. Понятие и состав этого преступления. Вооруженный мятеж. Понятие и состав этого преступления. Публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности. Понятие и состав этого преступления. Диверсия. Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие от терроризма и от умышленного уничтожения или повреждения имущества. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человечес¬кого достоинства Понятие, состав и виды этого преступления. Организация экстремистского сообщества и организация деятельно¬сти такого сообщества. Разграничение этих составов. Разглашение государственной тайны. Понятие, состав и виды этого преступления. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Понятие и состав этого преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

Дайте уголовно-правовую характеристику (разобрать по составу):

Государственная измена.

Шпионаж.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

Вооруженный мятеж.

Диверсия.

Организация экстремистского сообщества и организация деятельности такого сообщества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбрать составы главы 29 УК РФ с наибольшими показателями выявленных преступлений.
2. Проведите анализ выносимых судебных решений по 2 – 3 составам данной главы.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 37. Преступления против государственной власти: общая характеристика (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика преступлений против государственной власти. Ро¬довой и видовой объекты этих преступлений. Классификация преступлений против государственной власти в теории уголовного права и УК РФ.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть общую характеристику должностных преступлений.
2. Раскрыть:

- понятие взяточничества;
- понятие должностного лица.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определить показатели судебной практики по всем составам анализируемой главы.
2. Углубленное изучение материалов темы
3. Определите составы преступлений, объекты которых соответствуют объектам преступлений гл.30 и которые можно перенести в данную главу.

Тема 38. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (ПК-4)

Лекция.

Уголовно-правовой анализ основных составов преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия: уголовно-правовая характеристика основных составов. Общая характеристика преступлений против порядка управления: уголовно-правовая характеристика основных составов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки преступлений против государственной власти.
2. Система преступлений против государственной власти.
3. Общая характеристика преступлений против государственной власти.
4. Разобрать по составу:

- получение взятки;
- дача взятки;
- посредничество во взяточничестве.

Решите представленную задачу

А., работник одного из оборонных предприятий, установил связь с американским гражданином Э. В одной из бесед А. изъявил желание передать американской разведке за солидное вознаграждение секретные сведения. Э. дал согласие на посредничество и назначил встречу, но на встречу не явился и в дальнейшем стал ограничиваться только телефонными разговорами с А. Убедившись, что Э. опасается личных контактов, А. самостоятельно стал искать встреч с представителями американского посольства. Вскоре он передал секретные сведения лицу, выходившему из здания посольства США. А. принял его за сотрудника посольства, но он оказался гражданином РФ. А. был арестованбедившись, что Э. ичество и назначил встречу, но на встречу не явился и в дальнейшем стал ограничиваться только телефонными раз.

1) Квалифицируйте действия А.

2) Определите форму преступной деятельности и момент окончания преступления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Найти 2 – 3 примера судебной практики по преступлениям против правосудия.
2. Найти 2 – 3 примера судебной практики по преступлениям против порядка управления.
3. Углубленное изучение материалов темы.
4. Выделите наиболее опасные для интересов государственной власти и государственной службы преступления и обоснуйте свое решение.

Тема 39. Преступления против военной службы (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика преступлений против военной службы. Кон¬ституция Российской Федерации о воинской службе в рядах Вооружен¬ных Сил. Понятие преступлений против военной службы. Уголовно-правовой анализ основных составов преступлений против военной службы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступлений против военной службы. Их общая характеристика.
2. Неисполнение приказа (ст. 332 УК РФ).
3. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы (ст. 333 УК РФ).
4. Насильственные действия в отношении начальника (ст. 334 УК РФ).
5. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности (ст. 335 УК РФ).
6. Оскорбление военнослужащего (ст. 336 УК РФ).
7. Самовольное оставление части или места службы (ст. 337 УК РФ).
8. Дезертирство (ст. 338 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе по темам:

1. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами (ст. 339 УК РФ) и взаимосвязь с коррупционными преступлениями.

2. Нарушение правил несения боевого дежурства (ст. 340 УК РФ).

3. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества (ст. 346 УК РФ).

4. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих (ст. 349 УК РФ).

5.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Содержание соотношение терминов «международные пре¬ступления» и «преступления по общему международному праву» как но¬сителей, нашедших свое отражение в международно-правовых конвен¬циях. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Понятие, состав и виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Понятие, состав и виды этого пре¬ступления. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Понятие и состав этого преступления. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Понятие, состав и виды этого преступления. Геноцид. Понятие и состав этого вступления. Экоцид. Понятие и состав этого преступления. Наемниче¬ство. Понятие, состав и виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Понятие и состав этого преступления.

Практическое занятие.

Разобрать по составу:

1.Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354 УК РФ).

2. Геноцид (ст. 357 УК РФ).

3. Экоцид (ст. 358 УК РФ).

4. Наемничество (ст. 359 УК РФ).

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте составы преступлений против мира и безопасности человечества на наличие «пробелов» и проблемных моментов в данных составах и укажите, какие конкретно можно внести изменения в уголовно-правовые нормы для их устранения.

2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права	собеседование/ устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Уголовный закон: понятие, строение, действие	собеседование/ устный опрос	5	Собеседование, устный опрос Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации	Выступление с докладом	5	Устное выступление студента с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, уголовно – правовые термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4-3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2-1 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

		решение ситуационных заданий	5	Решение ситуационных заданий. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4-3 балла – студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4.	Понятие преступления. Категории преступлений	решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4-3 балла – студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

5.	Состав преступления: понятие, виды	собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа на поставленный вопрос лучше усвоить изученный материал курса. Тесты используются студентами в форме самопроверки знаний и преподавателем для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях. Для выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос и все предложенные варианты ответов, а в качестве правильного ответа следует выбрать лишь один. Критерии оценки определяются следующим образом: 10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7-4 балла– студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

6.	Объект преступления: понятие, виды. Предмет преступлений.	Решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4-3 балла – студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

		Выступление с докладом	5	Устное выступление студента с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, уголовно – правовые термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4-3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 2-1 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

7.	Объективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Эссе	5	Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, отражения эмоций и образности. Применение данной формы текущего контроля способствует более чёткому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение уголовно - правовыми терминами и понятиями, раскрывает глубину и широту учебного материала, учит студентов использовать статьи УК РФ, использовать необходимые аргументы и доводы по соответствующей теме. 5 баллов – смысл высказывания раскрыт. Студентом представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Студент грамотно выстраивает логику своего эссе, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в уголовно – правовой сфере. 4-3 балла – смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Представлена собственная позиция без пояснения и аргументов. Студент демонстрирует отдельные аспекты темы исследования. 2-1 балла - смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании. Суждения и аргументы не приведены. Логика написания эссе в отдельных местах нарушается, тема исследования полностью не раскрывается.
8.	Субъект преступления: понятие, виды. Специальный субъект.	блиц-опрос	5	Блиц-опрос представляет собой ответ на короткие вопросы без раздумывания короткими ответами. 5 баллов – студент быстро, без длительного раздумывания дает ответ на поставленный вопрос, раскрывает понятие, может сопоставить, сравнивать разные понятия, уметь четко формулировать свой ответ и отвечает на все задаваемые ему вопросы. 4-3 балла - студент отвечает на большинство поставленных вопросов, может вступить в дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права. 2-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа на поставленный вопрос лучше усвоить изученный материал курса. Тесты используются студентами в форме самопроверки знаний и преподавателем для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях. Для выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос и все предложенные варианты ответов, а в качестве правильного ответа следует выбрать лишь один. Критерии оценки определяются следующим образом: 10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7-4 балла– студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Субъективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.	Эссе	5	Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, отражения эмоций и образности. Применение данной формы текущего контроля способствует более чёткому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение уголовно - правовыми терминами и понятиями, раскрывает глубину и широту учебного материала, учит студентов использовать статьи УК РФ, использовать необходимые аргументы и доводы по соответствующей теме. 5 баллов – смысл высказывания раскрыт. Студентом представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Студент грамотно выстраивает логику своего эссе, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в уголовно – правовой сфере. 4-3 балла – смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Представлена собственная позиция без пояснения и аргументов. Студент демонстрирует отдельные аспекты темы исследования. 2-1 балла - смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании. Суждения и аргументы не приведены. Логика написания эссе в отдельных местах нарушается, тема исследования полностью не раскрывается.

		Блиц - опрос	5	Блиц-опрос представляет собой ответ на короткие вопросы без раздумывания короткими ответами. 5 баллов – студент быстро, без длительного раздумывания дает ответ на поставленный вопрос, раскрывает понятие, может сопоставить, сравнивать разные понятия, уметь четко формулировать свой ответ и отвечает на все задаваемые ему вопросы. 4-3 балла - студент отвечает на большинство поставленных вопросов, может вступить в дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права. 2-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4-3 балла – студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

11.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Выполнение рефератов (10 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (10 баллов), решений практических задач (10 баллов).
13.	Итого за семестр	100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Соучастие в преступлении. Особенности выделения видов соучастников. Ответственность соучастников в зависимости от их вида Формы соучастия: проблемы определения ответственности	Блиц - опрос	5	Блиц-опрос представляет собой ответ на короткие вопросы без раздумывания короткими ответами. 5 баллов – студент быстро, без длительного раздумывания дает ответ на поставленный вопрос, раскрывает понятие, может сопоставить, сравнивать разные понятия, уметь четко формулировать свой ответ и отвечает на все задаваемые ему вопросы. 4-3 балла - студент отвечает на большинство поставленных вопросов, может вступить в дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права. 2-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и проблемы квалификации	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа на поставленный вопрос лучше усвоить изученный материал курса. Тесты используются студентами в форме самопроверки знаний и преподавателем для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях. Для выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос и все предложенные варианты ответов, а в качестве правильного ответа следует выбрать лишь один. Критерии оценки определяются следующим образом: 10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7-4 балла– студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

4.	Наказание: понятие, цели, принципы	решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4-3 балла – студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

5.	Система и виды наказания	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

6.	Назначение наказания: общие и специальные правила	Выступлений с докладом	5	Устное выступление студента с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, уголовно – правовые термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4-3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы. 2-1 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

7.	Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности: проблемы регламентации	решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4-3 балла – студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

8.	Понятие и основания освобождения от наказания: проблемы законодательной регламентации и правоприменительной практики	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4-3 балла – студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа на поставленный вопрос лучше усвоить изученный материал курса. Тесты используются студентами в форме самопроверки знаний и преподавателем для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях. Для выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос и все предложенные варианты ответов, а в качестве правильного ответа следует выбрать лишь один. Критерии оценки определяются следующим образом: 10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7-4 балла– студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

10.	Иные меры уголовно-правового характера	собеседование/ устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием уголовно – правовой терминологии. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
12.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
13.	Ответ на экзамене		20	10-5 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 16-11 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 20-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».

14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Выполнение рефератов (10 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (10 баллов), решений практических задач (10 баллов).
15.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие, значение и система Особенной части уголовного законодательства и права	Собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; 1. - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Преступления против жизни и здоровья	Собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Выступление с докладом	5	Устное выступление автора, которое сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в юридической науке, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, однако, на вопросы преподавателя ответы дает затруднительно, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной юридической науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. 3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Блиц-опрос	5	Блиц- опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Блиц-опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из вопросов по изучаемой дисциплине. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеетпроблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

7.	Преступления в сфере экономики: общая характеристика	Собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из вопросов по изучаемой дисциплине. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

8.	Преступления против собственности	Блиц-опрос	5	Блиц-опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Блиц-опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	15	Тест состоит из вопросов по изучаемой дисциплине. 15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

9.	Преступления в сфере экономической деятельности	Собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

11.	Преступления против общественной безопасности: общая характеристика	Собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
12.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 5 баллов – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
13.	Премиальные баллы		10	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; или - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; или - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции и др. – 10 баллов
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Написание эссе по пройденным темам (5 баллов), или глоссарий по всему курсу (5 баллов), или подготовка презентации по всему курсу дисциплины (10 баллов)
15.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 8 баллов

- текущий контроль – 32 балла
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Преступления против общественного порядка	Собеседование / устный опрос	3	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Собеседование / устный опрос	3	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Экологические преступления	Собеседование / устный опрос	3	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	**письменная контрольная работа(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-6 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

5.	Преступления в сфере компьютерной информации	Выступление с докладом	5	Устное выступление автора, которое сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в юридической науке, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, однако, на вопросы преподавателя ответы дает затруднительно, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной юридической науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. 3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

6.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		глоссарий(контрольный срез)	10	Студент представляет список трудных для понимания юридических терминов и разъяснения к ним. При оценивании терминологического диктанта учитывается: полнота исследования темы; грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; соответствие работы всем требованиям по оформлению и сдана ли в срок. 10-9 баллов - содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; 8-6 баллов - основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. 5 баллов – студент затрудняется при ответе на вопросы, не может сформулировать термин, но пытается вести дискуссию и высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет материалом практического занятия, слова и их толкование не соответствуют заданной теме, студент не может отвечать на вопросы или глоссарий студентом не представлен в срок – ответ баллами не оценивается

7.	Преступления против государственной власти: общая характеристика	Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

8.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Собеседование / устный опрос	3	Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Преступления против военной службы	Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

10.	Преступления против мира и безопасности человечества	**контрольная работа(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-6 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
11.	Посещаемость		8	8 баллов – студент посетил все 100% занятий 7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 5 баллов – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
12.	Премиальные баллы		10	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; или - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; или - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции и др. – 10 баллов
13.	Ответ на экзамене		30	15 - 19 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 20 - 25 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 26 - 30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Написание эссе по пройденным темам (5 баллов), или глоссарий по всему курсу (5 баллов), или подготовка презентации по всему курсу дисциплины (10 баллов)
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц - опрос

Тема 9. Субъективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.

1. Временные пределы действия уголовного закона.
2. Понятие и социальная природа преступления.
3. Понятие состава преступления.
4. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
5. Структура объекта преступления.
6. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
7. Понятие субъективной стороны состава преступления.
8. Значение института множественности преступлений.
9. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.
10. Понятие обнаружения умысла.

Тема 11. Соучастие в преступлении. Особенности выделения видов соучастников. Ответственность соучастников в зависимости от их вида Формы соучастия: проблемы определения ответственности

Подготовьте развернутые ответы на блиц – опрос:

1. Сформулируйте правила квалификации действий организатора, который выступает одновременно в качестве соисполнителя.
2. Сколько видов организационной деятельности выделено в ст. 33 УК РФ?
3. Подготовьте сообщение о сути и значении теории акцессорной природы соучастия.

Блиц-опрос

Тема 23. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Разобрать по составу - Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
3. Разобрать по составу - Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).

блиц-опрос

Тема 8. Субъект преступления: понятие, виды. Специальный субъект.

1. Разъясните соотношение понятий:
- вменяемость и противоправность;
- вменяемость и вина;
- вменяемость и субъективное вменение.
2. Проведите различие между понятиями «субъект преступления» и «личность преступника».
3. Раскройте основные положения полемики об уголовной ответственности юридических лиц.

Тема 27. Преступления против собственности

1. Понятие и виды преступлений против собственности.

2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
3. Раскрыть формы и виды хищения.
4. Разобрать по составу:
Кража (ст. 158 УК РФ).
Мошенничество (ст. 159 УК РФ).
Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).
Грабеж (ст. 161 УК РФ).
Разбой (ст. 162 УК РФ).
Вымогательство (ст. 163 УК РФ).

Выступление с докладом

Тема 3. Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации

1. Основные школы в науке уголовного права во второй половине XIX – начале XX в.
2. Судебный прецедент как источник формирования уголовного законодательства.
3. Соотношение уголовного права с административным правом.
4. Методы уголовной политики.
5. Криминализация и декриминализация.
6. Пенализация и депенализация.
7. Система уголовно-правовых принципов, их значение и взаимосвязь с общими принципами права.
8. Российское уголовное законодательство (исторический аспект).
9. Структура уголовно-правовой статьи.
10. Временные пределы действия уголовного закона.

Тема 6. Объект преступления: понятие, виды. Предмет преступлений.

1. Статус потерпевшего в уголовном праве.
2. Предмет преступления.
3. Дискуссионные аспекты по объекту преступления.

Тема 22. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Темы докладов:

1. Понятие и признаки преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Уголовно-правовой анализ похищения человека.
3. Клевета: проблемы квалификации и коррупционная составляющая

Тема 35. Преступления в сфере компьютерной информации

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ).
2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ).
3. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ).

Выступлений с докладом

Тема 15. Назначение наказания: общие и специальные правила

1. Учение о наказании в уголовном праве.
2. Наказание как мера реализации уголовной ответственности.
3. Место уголовного наказания в системе мер борьбы с преступностью.
4. Система наказаний в российском уголовном праве.

5. Имущественные виды наказаний в уголовном праве России: особенности их назначения и исполнения.
6. Лишение свободы как вид наказания: юридическая природа, особенности отбывания.
7. Смертная казнь: история и современность.
8. Общие начала назначения наказания в российском уголовном праве.
9. Правила назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

глоссарий

Тема 36. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Необходимо дать письменной развернутое определение терминов по изучаемой дисциплине.

контрольная работа

Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения (ст. 355 УК РФ).
2. Применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ).

письменная контрольная работа

Тема 34. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Определить проблемы применения следующих норм:

1. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов (ст. 269 УК РФ).
2. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст. 270 УК РФ).
3. Нарушение правил международных полетов (ст. 271 УК РФ).

решение ситуационных заданий

Тема 3. Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации

1. Макарову было предъявлено обвинение в изнасиловании, он был взят под стражу, после чего у него наступило психическое расстройство. Входят ли примененные к Макарову содержание под стражей и принудительные меры медицинского характера в структуру уголовной ответственности?
2. Разинцев 23 октября совершил кражу с проникновением в жилище. О преступлении стало известно 31 октября. Он был задержан 11 декабря. Когда началось и когда завершиться несение Разинцевым уголовной ответственности?

Тема 4. Понятие преступления. Категории преступлений

1. Симонов, имея судимость за кражу чужого имущества, совершенную в возрасте 17 лет, совместно с неустановленным лицом совершил убийство Дьякина. Укажите признаки преступления в данном деянии? Определите категорию преступления.
2. Лебедев, поспорив с приятелем, с помощью технических средств изготовил в домашних условиях купюру достоинством в 1000 рублей. Купюра внешне не отличалась от оригинала, хотя при внимательном осмотре можно было предположить, что она поддельная. Изучите диспозицию ст. 186 УК РФ и ответьте на вопросы:

Является ли содеянное преступлением?

Следует ли рассматривать содеянное как малозначительное деяние?

Измениться ли решение если Лебедев расплатиться купюрой в магазине?

Тема 6. Объект преступления: понятие, виды. Предмет преступлений.

1. Изучите диспозицию ст. 272 УК РФ. Является ли предмет признаком состава данного преступления?

2. Изучите диспозицию ст. 226 УК РФ. Покажите юридическое значение предмета данного преступления.

3. С. узнав о получении М. кредита на покупку квартиры, подговорил Ф. и И. похитить у М. сыны (мальчика 7 лет) и потребовать выкуп. Определите все виды объектов преступного посягательства (ст. 126 УК РФ).

Тема 9. Субъективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.

1.Приведите примеры статей Особенной части УК РФ, в которых дано указание на:

А) Умысел;

Б) Неосторожность;

В) Две формы вины.

2. Составьте таблицы, показывающие общие и отличительные черты прямого и косвенного умысла.

3. На конкретных примерах статей Особенной части УК РФ покажите смысл предписания ч. 2 ст. 24 УК РФ.

Тема 13. Наказание: понятие, цели, принципы

1. Приговором суда 19-летний Абезгильдин осужден за кражу чужого имущества по предварительному сговору группой лиц по п. «а» и «г» ч. 2 ст. 158 УК к двум годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении. Он обвинялся в том, что совместно и по предложению 13-летне¬го Пелевина украл кошелек с 2500 руб. у потерпевшего Малкина. Против Пелевина дело было прекращено за отсутствием состава преступления. Абезгильдин достоверно знал, что Пелевину 13 лет, так как видел его свидетельство о рождении.

Адвокат в кассационной жалобе поставил вопрос о переквалификации действий Абезгилъдина на ч. 1 ст. 158 УК РФ и снижении наказания, так как осужденный ранее не судим, чистосердечно раскаялся в содеянном, ущерба по делу не наступило (похищенные деньги были возвращены потерпевшему), кроме того, он материально помогал матери, инвалиду II группы.

Обоснована ли позиция защитника? Соответствует ли целям наказания данный приговор?

2. Юмашев осужден Ставропольским краевым судом за участие в банде по ч. 2 ст. 209 УК на восемь лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Его вина подтверждалась только его собственным признанием. В судебном заседании было установлено, что признание им своей вины явилось результатом применения незаконных методов следствия. Какой признак наказания не нашел подтверждения в суде?

Тема 16. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности: проблемы регламентации

Решите ситуационные задания:

1. Савинов, будучи задержанным полицией по подозрению в краже, в длительной беседе с начальником горотдела внутренних дел заявил, что у него на квартире незаконно хранится огнестрельное оружие и боеприпасы. В результате обыска на квартире Савинова был обнаружен пистолет и патроны к нему. Подлежит ли Савинов освобождению от уголовной ответственности; если да, то на каком основании?

2. Гаврилов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, беспричинно пристал к братьям Перепелкиным — Андрею и Василию, затеял ссору, нанес обоим словесные оскорбления и избил их на глазах несовершеннолетних, причинив им обоим легкий вред здоровью, за что был привлечен в качестве обвиняемого в преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 115 УК РФ.

До окончания расследования уголовного дела в орган дознания поступило заявление Перепелкина Василия о том, что он примирился с обвиняемым, так как тот возместил затраты на лечение и извинился. Зато потерпевший Перепелкин Андрей от заявления о примирении воздержался, но и на привлечение к уголовной ответственности Гаврилова не настаивал.

Может ли быть освобожден Гаврилов от уголовной ответственности при указанных обстоятельствах?

Тема 18. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних

Решите ситуационные здания:

1. 16-летний Р. совершил изнасилование заведомо несовершеннолетний. Суд назначил ему наказание в виде 8 лет лишения свободы. Оцените решение суда.

2. 18-летний Хаппалаев по мотиву национальной вражды причинил Назаряну средней тяжести вред здоровью (п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ). Адвокат просил освободить Хаппалаева от уголовной ответственности или от наказания на основании ст. 90 или 92 УК РФ с применением ст. 96 УК РФ на том основании, что Хаппалаев ввиду юного возраста не вполне осознавал характер и опасность своих действий. Какое решение может принять суд?

собеседование / устный опрос

Тема 7. Объективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объективной стороны преступлений.
2. Постоянные признаки объективной стороны преступлений.
3. Переменные признаки объективной стороны преступлений.
4. Преступное деяние.
5. Преступное последствие.
6. Причинная связь.

Тема 10. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности

1. Что понимается под «стадиями совершения преступления»?
2. Перечислите виды стадий совершений преступлений.
3. Обозначьте значение установления стадии совершения преступления для решения вопроса об уголовной ответственности, для квалификации преступного деяния и назначения наказания.
4. Дайте определение понятию «оконченное преступление».
5. Проанализируйте проблемы определения момента окончания преступления, а также влияния на решение этого вопроса особенностей законодательно конструкции составов, преступлений.

Тема 17. Понятие и основания освобождения от наказания: проблемы законодательной регламентации и правоприменительной практики

Вопросы для обсуждения:

1. Общие начала назначения наказаний.
2. Обстоятельства, смягчающие ответственность.
3. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

Тема 30. Преступления против общественной безопасности: общая характеристика

Подготовить эссе по темам:

1. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
2. Содействие террористической деятельности (ст. 2051 УК РФ).
3. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ).
4. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
5. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (207 УК РФ).

6. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).
7. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).
8. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 33. Экологические преступления

Вопросы для обсуждения.

Дайте уголовно-правовую характеристику (разобрать по составу):

1. Общая характеристика экологических преступлений.
2. Классификация экологических преступлений.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ).
4. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ).
5. Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ).
6. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ).
7. Незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256 УК РФ).
8. Нарушение правил охраны рыбных запасов (ст. 257 УК РФ).
9. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ).
10. Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ).
11. Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ).

Тема 38. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки преступлений против государственной власти.
2. Система преступлений против государственной власти.
3. Общая характеристика преступлений против государственной власти.
4. Разобрать по составу:

- получение взятки;
- дача взятки;
- посредничество во взяточничестве.

Решите представленную задачу

А., работник одного из оборонных предприятий, установил связь с американским гражданином Э. В одной из бесед А. изъявил желание передать американской разведке за солидное вознаграждение секретные сведения. Э. дал согласие на посредничество и назначил встречу, но на встречу не явился и в дальнейшем стал ограничиваться только телефонными разговорами с А. Убедившись, что Э. опасается личных контактов, А. самостоятельно стал искать встреч с представителями американского посольства. Вскоре он передал секретные сведения лицу, выходившему из здания посольства США. А. принял его за сотрудника посольства, но он оказался гражданином РФ. А. был арестованбедившись, что Э. ичество и назначил встречу, но на встречу не явился и в дальнейшем стал ограничиваться только телефонными раз.

1) Квалифицируйте действия А.

2) Определите форму преступной деятельности и момент окончания преступления.

Собеседование / устный опрос

Тема 20. Понятие, значение и система Особенной части уголовного законодательства и права

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и значение Особенной части уголовного права.
2. Связь Особенной части уголовного права с общей частью уголовного права и другими отраслями права.
3. Система Особенной части уголовного права.

4. Понятие, значение и основы квалификации преступлений.

Тема 21. Преступления против жизни и здоровья

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте понятие и виды преступлений против жизни.

2. Раскройте понятие убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).

3. Дайте уголовно-правовую характеристику убийств при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).

4. Охарактеризуйте убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) и другие привилегированные убийства.

5. Раскройте понятие и виды преступлений против здоровья.

6. Дайте уголовно-правовую характеристику умышленное причинение вреда здоровью (ст. 111 – 117 УК РФ).

7. Охарактеризуйте угрозу убийства или причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).

8. Дайте уголовно-правовую характеристику заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ) и других составов (ст. 122 125 УК РФ).

Решите представленную задачу

Жаров из хулиганских побуждений нанес удар ногой в живот Саловой, которая находилась на пятом месяце беременности. Вследствие этого удара у Саловой была прервана беременность, произошел выкидыш плода.

Квалифицируйте действия Жарова.

Тема 24. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Общая характеристика преступлений против конституционных право и свобод человека и гражданина.

2. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).

3. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).

4. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).

5. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (ст. 138.1 УК РФ)

6. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).

Решите представленную задачу

Ответственный секретарь приемной комиссии вуза признал правильным отказ члена приемной комиссии принять документы от абитуриента, хотя знал, что истинная причина отказа заключается не в сомнении в подлинности документа о среднем образовании, как было сообщено абитуриенту, а в том, что он «не той» национальности.

Подозревая истинную причину отказа, абитуриент написал жалобу в прокуратуру.

1) Есть ли в действиях члена приемной комиссии и ответственного секретаря приемной состав преступления?

2) Повлияет ли на квалификацию содеянного (если будет сделан вывод о наличии состава преступления) такое обстоятельство: является вуз государственным или негосударственным? Аккредитованным или неаккредитованным?

3) Будут ли усматриваться в действиях члена приемной комиссии признаки коррупционного поведения?

Тема 26. Преступления в сфере экономики: общая характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. История развития уголовного законодательства об ответственности за преступления в сфере экономики.

2. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.

3. Понятие и признаки преступлений в сфере экономики.

Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Система преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Преступления, посягающие на отношения в сфере предпринимательства.
4. Преступления, посягающие на кредитно-денежные отношения.
5. Преступления, посягающие на финансовые отношения государства.
6. Преступления, посягающие на отношения, связанные с порядком использования и распоряжения технологиями, предметами художественного, исторического достояния.

Тема 31. Преступления против общественного порядка

Разобрать по составу:

1. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).
2. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).
3. Вандализм (ст. 214 УК РФ).
4. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).
5. Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ).
6. Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ).
7. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Тема 32. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и система преступлений против здоровья населения общественной нравственности.
2. Преступления против здоровья населения: уголовно-правовой анализ.
3. Преступления против общественной нравственности: понятие и признаки.

Решите представленную задачу

И. стал рассказывать двум подросткам о том, какие приятные ощущения наступают от курения маковой соломки, и уговорил их начать с ним курить.

Квалифицируйте действия И.

Тема 36. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Дайте уголовно-правовую характеристику (разобрать по составу):

Государственная измена.

Шпионаж.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

Вооруженный мятеж.

Диверсия.

Организация экстремистского сообщества и организация деятельности такого сообщества.

собеседование, устный опрос

Тема 5. Состав преступления: понятие, виды

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение преступления и его состава. Признаки состава преступления.
2. Структура и элементы состава преступления.

3. Признаки элементов состава преступления.
4. Виды составов.
5. Понятие квалификации преступления.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и проблемы квалификации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона. Условия, относящиеся к нападению и к защите. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона.
3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер задержания.
4. Крайняя необходимость. Условия ее правомерности.
5. Понятие обоснованного риска.

Тема 14. Система и виды наказания

1. Понятие и значение системы наказаний. Изменения, внесенные в систему наказаний уголовным законом РФ 1996г.
2. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.
3. Условия, пределы и порядок применения наказаний.
4. Штраф. Его размеры, порядок применения.
5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания, сроки и порядок назначения.

собеседование/ устный опрос

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовного права. Основные этапы формирования.
2. Задачи уголовной права.
3. Принципы уголовного права.
4. Система уголовного права.

Тема 2. Уголовный закон: понятие, строение, действие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение уголовного закона.
2. История развития российского уголовного законодательства.
3. Особенности уголовного закона Российской Федерации 1996г.
4. Структура норм уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве

Тема 19. Иные меры уголовно-правового характера

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «принудительные меры медицинского характера».
2. Перечислите основания применения ПММХ.
3. Охарактеризуйте цели принудительных мер медицинского характера.
4. Определите виды принудительных мер медицинского характера.
5. Определите проблемы продления, изменения, прекращения применения принудительных мер медицинского характера.

Тестирование

Тема 5. Состав преступления: понятие, виды

1. Уголовное право как отрасль права – это

А) совокупность уголовно-правовых норм - общеобязательных правил поведения, установленных государством, адресованных неопределенному кругу лиц, рассчитанных на неоднократное применение и обеспечиваемых в случае необходимости принудительной силой государства, регулирующих отношения, входящие в предмет уголовного права, присущим ему методом;

Б) система теоретических взглядов, идей, представлений и понятий о таких фундаментальных социально обусловленных уголовно-правовых явлениях, как закон, преступление, наказание, а также о других мерах воздействия уголовно-правового характера на лицо, совершившее преступление, в их историческом развитии;

В) учение о преступлении и наказании.

2. Уголовное право как наука – это:

А) совокупность уголовно-правовых норм - общеобязательных правил поведения, установленных государством, адресованных неопределенному кругу лиц, рассчитанных на неоднократное применение и обеспечиваемых в случае необходимости принудительной силой государства, регулирующих отношения, входящие в предмет уголовного права, присущим ему методом;

Б) область знаний об уголовно-правовых явлениях (уголовном законе, преступлении, наказании, иных мерах уголовно-правового характера и т.д.), об истории уголовного права, тенденциях его развития, путях совершенствования, о зарубежном и международном уголовном праве;

В) учение о преступлении и наказании.

3. Обозначьте закрепленные в УК РФ принципы:

А) законности, равенства, вины, справедливости, гуманизма, индивидуализации наказания;

Б) законности, равенства, вины, справедливости, гуманизма;

В) индивидуализации наказания, неотвратимости ответственности, дифференциации уголовной ответственности.

4. Обозначьте не закрепленные в УК РФ принципы:

А) законности, равенства, вины, справедливости, гуманизма, индивидуализации наказания;

Б) законности, равенства, вины, справедливости, гуманизма;

В) индивидуализации наказания, неотвратимости ответственности, дифференциации уголовной ответственности.

5. Что понимают под общей превенцией:

А) предупреждение совершения преступления гражданами под воздействием уголовно-правового запрета;

Б) предупреждение совершения новых преступлений лицами, уже совершившими какие-либо преступления, что достигается путем применения к ним мер уголовного наказания, принудительных мер медицинского и воспитательного характера, а также применения условного осуждения и отсрочки исполнения приговора, которые также связаны с усилением социального контроля над осужденными;

В) предупреждение совершения преступления гражданами под воздействием уголовно-правового запрета и предупреждение совершения новых преступлений лицами, уже совершившими какие-либо преступления, что достигается путем применения к ним мер уголовного наказания, принудительных мер медицинского и воспитательного характера, а также применения условного осуждения и отсрочки исполнения приговора, которые также связаны с усилением социального контроля над осужденными.

Тема 8. Субъект преступления: понятие, виды. Специальный субъект.

1. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступные деяния подразделяются на преступления:

А) легкие, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие;

Б) небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие;

В) небольшой, средней тяжести, тяжкие, очень тяжкие.

2. Преступление - это:

А) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица;

Б) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;

В) общественно опасное деяние;

Г) массовое общественно опасное и уголовно противоправное явление, складывающееся из совокупности преступлений, совершенных на конкретной территории за определенный промежуток времени, а также лиц, их совершивших, образующих систему.

3. В основу классификации преступлений в УК РФ положено:

А) степень вины;

Б) размер причиненного ущерба;

В) характер и степень общественной опасности.

4. Реальная совокупность преступлений это:

А) совокупность преступлений, которая предполагает совершение двух или более самостоятельных преступных деяний, ни за одно из которых лицо не было осуждено;

Б) совокупностью преступлений признается и одно действие (бездействие), содержащее признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;

В) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

5. Идеальная совокупность преступлений это:

А) совокупность преступлений, которая предполагает совершение двух или более самостоятельных преступных деяний, ни за одно из которых лицо не было осуждено;

Б) совокупностью преступлений признается и одно действие (бездействие), содержащее признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;

В) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и проблемы квалификации

1. Фактической ошибкой следует считать:

А) неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного;

Б) неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления;

В) неправильное представление лица о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние;

Г) незнание закона.

2. Юридической ошибкой следует считать:

А) ошибку в объекте посягательства;

Б) неправильную квалификацию следователем совершенного преступления;

В) неправильное представление лица о преступности или неприступности совершенного им деяния и его последствий;

Г) покушение на преступлениес негодными средствами.

3. Какое преступление следует считать оконченным?

А) когда виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, если при этом преступление не было доведено до конца по причинам, не зависящим от воли виновного;

Б) умышленное действие, направленное на создание условий для совершения преступления;

В) приготовление к преступлению и покушение на преступление;

Г) в деянии, совершенном лицом, содержатся все признаки состава преступлении.

4.Что понимают под покушением на преступление

А) когда виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, если при этом преступление не было доведено до конца по причинам, не зависящим от воли виновного;

Б) умышленное действие, направленное на создание условий для совершения преступления;

В) приготовление к преступлению и покушение на преступление;

Г) в деянии, совершенном лицом, содержатся все признаки состава преступлении.

5. Что понимают под приготовлением к преступлению

А) когда виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, если при этом преступление не было доведено до конца по причинам, не зависящим от воли виновного;

Б) умышленное действие, направленное на создание условий для совершения преступления;

В) приготовление к преступлению и покушение на преступление;

Г) в деянии, совершенном лицом, содержатся все признаки состава преступлении.

Тема 18. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних

1.К дополнительному виду наказания относят:

А) исправительные работы;

Б) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется только в качестве дополнительных видов наказаний;

В) содержание в дисциплинарной воинской части;

Г) ограничение по военной службе.

2. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа он заменяется:

А) арестом;

Б) лишением свободы;

В) общественными, исправительными работами или арестом;

Г) конфискацией имущества.

3. Размер штрафа определяется судом:

А) с учетом тяжести совершенного преступления и с учетом имущественного положения осужденного;

Б) в зависимости от размера предъявленного имущественного иска;

В) только с учетом тяжести совершенного преступления;

Г) только с учетом материального положения осужденного.

4 К основным видам наказания относятся:

А) обязательные работы, смертная казнь;

Б) лишение свободы и исправительные работы;

В) конфискация имущества;

Г) лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

5. Арест не может быть назначен:

А) инвалидам первой группы;

Б) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 16 лет; беременным женщинам и женщинам, имеющих детей в возрасте до 8 лет;

В) лицам, не достигшим 20 лет;

Г) лицам старше 60 лет.

Тема 23. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Вопрос 1

Квалификация преступлений это:

А) Наличие противоправного деяния

Б) Наличие кодекса
В) Соответствие деяния норме закона
Г) Классификация преступлений
Д) Деление преступлений на виды
Вопрос 2
Установление и процессуальное закрепление точного соответствия признака совершенного лицом общественно опасного деяния всеми признаками состава преступления, предусмотренного конкретной нормой особенной части уголовного законодательства, это:
А) Квалификация преступлений
Б) Сопоставление преступлений
В) Классификация преступлений
Вопрос 3
Родовыми объектами являются:
А) Неприкосновенность личности
Б) Жизнь человека
В) Личность – человек как субъект различных общественных отношений
Вопрос 4
Противоправное умышленное лишение жизни другого человека, это:
А) Причинение смерти по неосторожности
Б) Убийство
В) Доведение до самоубийства
Вопрос 5
Преступлением против жизни признают:
А) Причинение смерти по неосторожности
Б) Заражение ВИЧ инфекцией
В) Оставление в опасности
Вопрос 6
Преступлением против здоровья признают:
А) Убийство
Б) Незаконное проведение аборта
В) Неоказание помощи больному
Вопрос 7
Субъектом убийства по статье 105 УК РФ может быть лицо, достигшее:
А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 14 лет
Вопрос 8
Что из нижеперечисленного не входит в квалифицирующие признаки убийства, предусмотренные ч.2 ст.105 УК РФ:
А) Убийство двух и более лиц
Б) Убийство, совершенное общим способом
В) Убийство, совершенное неоднократно
Вопрос 9
Объективной стороной убийства убийства матерью новорожденного ребенка состоит:
А) В бездействии
Б) В действиях либо в бездействиях
В) В действиях
Вопрос 10

Будет ли доведение до самоубийства считаться оконченным преступлением при попытке потерпевшего к самоубийству (покушение на него):

А) Да

Б) Только в определенных законом случаях

В) Нет

Тема 26. Преступления в сфере экономики: общая характеристика

Вопрос 1

Субъектом преступления предусмотренного в статье ст.105 УК РФ является:

А) Лицо, достигшее 16-летнего возраста

Б) Только специальный субъект

В) Лицо, достигшее 14-летнего возраста

Вопрос 2

Деяния, непосредственно посягающие на свободу человека, а так же на честь и достоинство личности как блага, принадлежащие всякому человеку от рождения, это:

А) Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Б) Преступления против жизни и здоровья человека

В) Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности

Вопрос 3

Объектом похищения человека являются:

А) Жизнь

Б) Здоровье

В) Свобода, достоинство

Вопрос 4

Понятие незаконного лишения свободы (ст.127 УК РФ):

А) Не должно быть связано с похищением человека

Б) Может быть связано с похищением человека

Вопрос 5

Может ли быть потерпевшим от клеветы умершее лицо:

А) Только в определенных законом случаях

Б) Нет

В) Да

Вопрос 6

Изнасилование следует считать оконченным:

А) С момента начала полового сношения

Б) С момента применения насилия

В) С момента наступления последствий изнасилования

Вопрос 7

С каким умыслом может быть совершена подмена ребенка:

А) С прямым

Б) С косвенным

В) Как с прямым, так и с косвенным

Вопрос 8

Что из нижеперечисленного не является хищением:

А) Ст.159 УК РФ Мошенничество

Б) Ст.163 УК РФ Вымогательство

В) Ст. 158 УК РФ Кража

Вопрос 9

С какого момента хищение признается оконченным:

А) С момента обращения чужого имущества в пользу виновного или других лиц
Б) С момента фактического использования виновным похищенного имущества
В) С момента извлечения полезных свойств из похищенного имущества
Вопрос 10
Под изнасилованием понимают:
А) Принятие непристойных поз
Б) Возбуждение половой страсти виновного
В) Половое сношение с причинением насилия

Тема 27. Преступления против собственности

1. К особо квалифицированному виду мошенничества УК РФ относит мошенничество, совершенное...
а) неоднократно
б) группой лиц по предварительному сговору
в) повлекшее лишение права гражданина на жилое помещение

2. Субъектом квалифицированного состава умышленного уничтожения или повреждения имущества может быть лицо...
а) достигшее 14- летнего возраста
б) только достигшее 16-летнего возраста
в) только достигшее 18-летнего возраста

3. Основное различие между кражей и присвоением заключается в том, что при присвоении преступником изымается имущество...
а) вверенное ему же
б) путем злоупотребления доверием
в) путем проникновения в хранилище

Эссе

Тема 7. Объективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.
Подготовьте эссе на тему: «Уголовно – правовой анализ объективной стороны преступления».

Тема 9. Субъективная сторона преступления: понятие, постоянные и переменные признаки.
«Уголовно – правовой анализ и значение субъективной стороны преступления».

Тема 25. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Понятие и признаки преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Особенности субъекта преступлений против семьи и несовершеннолетних.
3. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции: проблемы квалификации.

Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

1. Особенности преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях
2. Понятие и признаки злоупотребления полномочиями частными нотариусами и аудиторами
3. Уголовно-правовой анализ коммерческого подкупа

Тема 37. Преступления против государственной власти: общая характеристика

1. Общая характеристика преступлений против Органов государственной власти.
2. Злоупотребление должностными полномочиями.

3. Нецелевое расходование бюджетных средств.

4. Превышение должностных полномочий.

5. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной Палате Российской Федерации.

6. Присвоение полномочий должностного лица.

7. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

8. Получение взятки.

9. Дача взятки.

Тема 39. Преступления против военной службы

1. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами (ст. 339 УК РФ) и взаимосвязь с коррупционными преступлениями.

2. Нарушение правил несения боевого дежурства (ст. 340 УК РФ).

3. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества (ст. 346 УК РФ).

4. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих (ст. 349 УК РФ).

5.Углубленное изучение материалов темы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод, функции и система
2. Задачи уголовного права.
3. Принципы уголовного права
4. Уголовная политика.
5. Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение
6. Понятие уголовно-правовой нормы и ее структура

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Понятие, признаки, предмет и метод российского уголовного права.
2. Понятие, основные направления и содержание уголовной политики.
3. Толкование права. Виды толкования.
4. Система российского уголовного закона и его структура. Понятие уголовно-правовой нормы и ее содержание.
5. Действие российского уголовного закона во времени. Порядок вступления в силу российского уголовного закона. Обратная сила российского уголовного закона и ее пределы.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Проанализируйте 10-15 статей любого источника, регулирующего с нравственной точки зрения особенности поведения юриста и определите особенности структуры содержащихся в них норм.

2. Обоснуйте основания криминализации и декриминализации деяний (на примере УК РФ).

3. Проанализируйте различные классификации преступлений. Обоснуйте целесообразность категорий преступлений по действующему УК РФ. Определите правовые последствия отнесения преступлений к различным категориям тяжести.

4. Сформулируйте взаимосвязь категорий преступлений с квалификацией преступлений. Приведите не менее трех примеров проявления такой взаимосвязи.

4. Проанализируйте проблемы признания субъектом преступлений юридических лиц. Изучите материалы судебной практики по данному вопросу.

5. Решите ситуационную задачу. Шофер - экспедитор Соколов перевозил товары, принадлежащие ТОО “Биазет”. В один из рейсов Соколов, по предварительному согласованию с грузчиками Мировым и Укупником и с их помощью, присвоил значительное количество материальных ценностей, часть из которых Соколов передал грузчикам.

Кто из названных лиц является субъектом преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ? Дайте понятие специального субъекта.

Являются ли субъектами преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ Миров и Укупник? Если нет, то в качестве кого они будут нести ответственность?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует хорошее знание основных составов правонарушений и уголовных преступлений. ¶Владеет навыками своевременного реагирования на совершенные преступления¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не знает основные составы совершения правонарушений и уголовных преступлений.¶Не владеет навыками своевременного реагирования на совершенные преступления.¶Не может сформировать собственное мнение о способах восстановления нарушенных совершенным преступлением прав, затрудняется аргументировать свою точку зрения.¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Самостоятельно применяет знания об основных составах преступлений. Анализирует судебную практику относительно способов совершения уголовных преступлений.¶Способен своевременно реагировать на совершенные преступления¶Владеет практикой реализации механизмов восстановления нарушенных преступлением публичных прав¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	По предложенным категориям преступлений может назвать конкретные способы совершения уголовных преступлений исходя из анализа судебной практики¶Способен реагировать на конкретные совершенные преступления¶Имеет представление о механизмах восстановления нарушенных преступлением публичных прав¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует базовые знания основных составов преступлений¶Способен реагировать на наиболее распространенные совершенные преступления¶Имеет фрагментарные представления о механизмах восстановления нарушенных преступлением публичных прав¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не знает основные составы правонарушений и уголовных преступлений.Не может проанализировать судебную практику относительно способов совершения уголовных преступлений¶Не владеет навыками своевременного реагирования на совершенные преступления.¶Не может сформировать собственное мнение о способах восстановления нарушенных совершенным преступлением прав, затрудняется аргументировать свою точку зрения.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Капинус О. С., Агапов П. В., Жевлаков Э. Н., Меркурьев В. В., Наумов А. В., Ображиев К. В., Пархоменко С. В., Пикуров Н. И., Расторопов С. В., Рогова Е. В., Халиулин А. Г., Яни П. С. Уголовное право России. Общая часть : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/556758

2. Капинус О. С., Агапов П. В., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Жевлаков Э. Н., Зателепин О. К., Меркурьев В. В., Наумов А. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Пикуров Н. И., Попов А. Н., Расторопов С. В., Яни П. С. Уголовное право России. Особенная часть : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 1189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534839

6.2 Дополнительная литература:

1. Козаченко И.Я., Незнамова З.А., Новоселов Г.П. Уголовное право. Особенная часть : Учеб. для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА.М, 2000. - 755 с.

2. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561008

3. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник для спо. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 479 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/557447

4. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 479 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/557446

5. Фоменко Е. В. Уголовное право. Тесты : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/542985

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/
6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.